

基本計画書

| 基本計画 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|------|--------------|-------|-----------|-------------|--------------|---------|---|-------|--|--|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|-------|--|--|--|--|--------------|----|--|--|--------------|----|--|--|--|--|--------|---|--|--|--------|----|--|--|--|--|----------|---|--|--|-----------|----|--|--|--|--|------------|---|--|--|---|----|--|--|--|--|--------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 事項 | 記入欄 | | | | | | | 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 計画の区分 | 研究科の専攻の設置 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| フリガナ設置者 | コクリツダイガクホウジン ウツノミヤダイガク 国立大学法人 宇都宮大学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| フリガナ大学の名称 | ウツノミヤダイガクダイガクイン 宇都宮大学大学院 Graduate School of Utsunomiya University | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 大学本部の位置 | 栃木県宇都宮市峰町350 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 大学の目的 | 宇都宮大学は、学術の中心として広く知識を授けるとともに深く学芸を教授研究して、知的、道徳的及び応用的能力を展開させ、真理と正義を愛する人格を育成して、人類の福祉と文化の向上に貢献することを目的とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 新設学部等の目的 | 学校現場から課題を抽出し、理論と実践の架橋・往還・融合を通して学校現場と共に組織的に課題を解決しようとする中で、多様な人々と協働しながら対応・解決できる力量を備えた、高度な教育専門職としての初等中等教育教員を養成する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 新設学部等の概要 | 新設学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 開設時期及び開設年次 | 所在地 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 教育学研究科 教育実践高度化専攻 (Division of Professional Teacher Education) | 2年 | 15人 | 0人 | 30人 | 教職修士(専門職) | 平成27年4月第1年次 | 栃木県宇都宮市峰町350 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 計 | 2 | 15 | 0 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 同一設置者内における変更状況(定員の移行、名称の変更等) | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="4">教育学研究科(4専攻定員70人)を学校教育専攻(定員25人)と教育実践高度化専攻(定員15人)に移行する。</td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td colspan="4">(改組前)</td> <td colspan="5">(改組後)</td> </tr> <tr> <td>教育学研究科(修士課程)</td> <td>定員</td> <td></td> <td></td> <td>教育学研究科(修士課程)</td> <td>定員</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>学校教育専攻</td> <td>8</td> <td></td> <td></td> <td>学校教育専攻</td> <td>25</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>特別支援教育専攻</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td>教育実践高度化専攻</td> <td>15</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>カリキュラム開発専攻</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td>計</td> <td>40</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>教科教育専攻</td> <td>50</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>計</td> <td>70</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | | | | | 教育学研究科(4専攻定員70人)を学校教育専攻(定員25人)と教育実践高度化専攻(定員15人)に移行する。 | | | | | | | | | (改組前) | | | | (改組後) | | | | | 教育学研究科(修士課程) | 定員 | | | 教育学研究科(修士課程) | 定員 | | | | | 学校教育専攻 | 8 | | | 学校教育専攻 | 25 | | | | | 特別支援教育専攻 | 5 | | | 教育実践高度化専攻 | 15 | | | | | カリキュラム開発専攻 | 7 | | | 計 | 40 | | | | | 教科教育専攻 | 50 | | | | | | | | | 計 | 70 | | | | | | | | |
| 教育学研究科(4専攻定員70人)を学校教育専攻(定員25人)と教育実践高度化専攻(定員15人)に移行する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (改組前) | | | | (改組後) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教育学研究科(修士課程) | 定員 | | | 教育学研究科(修士課程) | 定員 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学校教育専攻 | 8 | | | 学校教育専攻 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 特別支援教育専攻 | 5 | | | 教育実践高度化専攻 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| カリキュラム開発専攻 | 7 | | | 計 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科教育専攻 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 計 | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教育課程 | 新設学部等の名称 | 開設する授業科目の総数 | | | | 卒業要件単位数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 教育学研究科 教育実践高度化専攻 (教職大学院) | — | 30科目 | 4科目 | 34科目 | 46単位 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教員組織の概要 | 学部等の名称 | | | 専任教員等 | | | | | 兼任教員等 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 計 | | | 助手 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 新設分 | 教育学研究科 教育実践高度化専攻(教職大学院) | | | 7人(7) | 4人(4) | 3人(3) | 0人(0) | 14人(14) | 0人(0) | 6人(6) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 計 | | | 7人(7) | 4人(4) | 3人(3) | 0人(0) | 14人(14) | 0人(0) | 6人(6) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 既設分 | 教育学研究科(修士課程) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 学校教育専攻 | | | 4 | 5 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 学校教育専修 | | | (4) | (5) | (0) | (0) | (9) | (0) | (0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 特別支援教育専攻 | | | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 特別支援教育専修 | | | (2) | (1) | (1) | (0) | (4) | (0) | (0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | カリキュラム開発専攻 | | | 5 | 2 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| カリキュラム開発専修 | | | (5) | (2) | (0) | (0) | (7) | (0) | (0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科教育専攻 | | | 30 | 22 | 5 | 0 | 57 | 0 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | (30) | (22) | (5) | (0) | (57) | (0) | (6) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 国語教育専修 | | | 3 | 3 | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | (3) | (3) | (0) | (0) | (6) | (0) | (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 社会科教育専修 | | | 4 | 5 | 1 | 0 | 10 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | (4) | (5) | (1) | (0) | (10) | (0) | (0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 数学教育専修 | | | 3 | 2 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | (3) | (2) | (0) | (0) | (5) | (0) | (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|------------|------------|----------|----------|------------|----------|------------|
| 理科教育専修 | 7 (7) | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) | 8 (8) | 0 (0) | 2 (2) |
| 音楽教育専修 | 2 (2) | 2 (2) | 1 (1) | 0 (0) | 5 (5) | 0 (0) | 0 (0) |
| 美術教育専修 | 2 (2) | 3 (3) | 0 (0) | 0 (0) | 5 (5) | 0 (0) | 0 (0) |
| 保健体育教育専修 | 3 (3) | 1 (1) | 1 (1) | 0 (0) | 5 (5) | 0 (0) | 1 (1) |
| 家政教育専修 | 2 (2) | 3 (3) | 0 (0) | 0 (0) | 5 (5) | 0 (0) | 0 (0) |
| 技術教育専修 | 1 (1) | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) | 2 (2) | 0 (0) | 0 (0) |
| 英語教育専修 | 3 (3) | 1 (1) | 2 (2) | 0 (0) | 6 (6) | 0 (0) | 0 (0) |
| 教育学部附属教育実践総合センター | 1 (0) | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) | 2 (1) | 0 (0) | 0 (0) |
| 国際学研究科（博士前期課程） | 5 (5) | 3 (3) | 2 (2) | 0 (0) | 10 (10) | 0 (0) | 0 (0) |
| 国際社会研究専攻 | 5 (5) | 2 (2) | 3 (3) | 0 (0) | 10 (10) | 0 (0) | 0 (0) |
| 国際文化研究専攻 | 7 (7) | 3 (3) | 1 (0) | 0 (0) | 11 (10) | 0 (0) | 3 (3) |
| 国際学専攻 | 21 (21) | 7 (7) | 2 (2) | 0 (0) | 30 (30) | 0 (0) | 0 (0) |
| 国際学研究科（博士後期課程） | 5 (5) | 8 (8) | 1 (1) | 3 (3) | 17 (17) | 0 (0) | 0 (0) |
| 工学研究科（博士前期課程） | 8 (8) | 5 (5) | 0 (0) | 5 (4) | 18 (17) | 0 (0) | 0 (0) |
| 機械知能工学専攻 | 6 (6) | 8 (8) | 0 (0) | 5 (5) | 19 (19) | 0 (0) | 0 (0) |
| 電気電子システム工学専攻 | 6 (6) | 5 (5) | 2 (2) | 5 (4) | 18 (17) | 0 (0) | 0 (0) |
| 物質環境化学専攻 | 8 (8) | 8 (8) | 0 (0) | 3 (1) | 19 (17) | 0 (0) | 12 (12) |
| 地球環境デザイン学専攻 | 10 (10) | 7 (7) | 0 (0) | 6 (5) | 23 (22) | 0 (0) | 36 (36) |
| 情報システム学専攻 | 44 (44) | 41 (41) | 0 (0) | 0 (0) | 85 (85) | 0 (0) | 8 (8) |
| 学際先端システム学専攻 | 0 (0) | 1 (1) | 0 (0) | 1 (0) | 2 (1) | 0 (0) | 0 (0) |
| 工学研究科（博士後期課程） | 21 (21) | 15 (15) | 3 (3) | 2 (2) | 41 (41) | 0 (0) | 5 (5) |
| システム創成工学専攻 | 4 (4) | 6 (6) | 1 (1) | 0 (0) | 11 (11) | 0 (0) | 0 (0) |
| 工学部附属ものづくり創成工学センター | 3 (3) | 4 (4) | 0 (0) | 1 (1) | 8 (8) | 0 (0) | 0 (0) |
| 農学研究科（修士課程） | 6 (6) | 4 (4) | 0 (0) | 0 (0) | 10 (10) | 0 (0) | 0 (0) |
| 生物生産科学専攻 | 1 (1) | 3 (3) | 0 (0) | 0 (0) | 4 (4) | 0 (0) | 0 (0) |
| 農業環境工学専攻 | 2 (2) | 1 (1) | 1 (1) | 0 (0) | 4 (4) | 0 (0) | 0 (0) |
| 農業経済学専攻 | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) | 1 (1) | 2 (2) | 0 (0) | 0 (0) |
| 森林科学専攻 | 2 (2) | 3 (3) | 0 (0) | 0 (0) | 5 (5) | 0 (0) | 0 (0) |
| 地域連携教育研究センター | 1 (1) | 2 (2) | 0 (0) | 0 (0) | 3 (3) | 0 (0) | 0 (0) |
| 雑草と里山の科学教育研究センター | 2 (2) | 2 (2) | 0 (0) | 1 (1) | 5 (5) | 0 (0) | 0 (0) |
| 総合メディア基盤センター | 1 (1) | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) | 2 (2) | 0 (0) | 0 (0) |
| 留学生・国際交流センター | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) |
| 地域共生研究開発センター | 1 (1) | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) | 2 (2) | 0 (0) | 0 (0) |
| バイオサイエンス教育研究センター | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) |
| 保健管理センター | 4 (4) | 2 (2) | 0 (0) | 0 (0) | 6 (6) | 0 (0) | 0 (0) |
| キャリア教育・就職支援センター | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) |
| 基盤教育センター | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) |
| オブティクス教育研究センター | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) |
| 教職センター | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|-----|------|-------|---------|------|-----------|-------|
| 国際文化研究専攻 | 2 | 10 | 0 | 20 | | 1.05 | | |
| 国際交流研究専攻 | 2 | 10 | 0 | 20 | | 1.45 | | |
| 小 計 | - | 30 | 0 | 60 | | 1.07 | | |
| 国際学研究科（博士後期課程） | | | | | 博士（国際学） | 平19 | 栃木県宇都宮市峰町 | |
| 国際学研究専攻 | 3 | 3 | 0 | 9 | | 1.67 | | 350 |
| 小 計 | - | 3 | 0 | 9 | | 1.67 | | |
| 教育学研究科（修士課程） | | | | | 修士（教育学） | 昭59 | 栃木県宇都宮市峰町 | |
| 学校教育専攻 | 2 | 8 | 0 | 16 | | 0.88 | | 350 |
| 特別支援教育専攻 | 2 | 5 | 0 | 10 | | 0.90 | | |
| カリキュラム開発専攻 | 2 | 7 | 0 | 14 | | 1.29 | | |
| 教科教育専攻 | 2 | 50 | 0 | 100 | | 0.79 | | |
| 小 計 | - | 70 | 0 | 140 | | 0.97 | | |
| 工学研究科（博士前期課程） | | | | | 修士（工学） | 昭48 | 栃木県宇都宮市陽東 | |
| 機械知能工学専攻 | 2 | 28 | 0 | 56 | | 1.16 | | 7-1-4 |
| 電気電子システム工学専攻 | 2 | 28 | 0 | 56 | | 1.02 | | |
| 物質環境化学専攻 | 2 | 29 | 0 | 58 | | 0.98 | | |
| 地球環境デザイン学専攻 | 2 | 25 | 0 | 50 | | 1.22 | | |
| 情報システム科学専攻 | 2 | 29 | 0 | 58 | | 1.17 | | |
| 学際先端システム学専攻 | 2 | 58 | 0 | 116 | | 0.94 | | |
| 小 計 | - | 197 | 0 | 394 | | 1.08 | | |
| 工学研究科（博士後期課程） | | | | | 博士（工学） | 平4 | 栃木県宇都宮市陽東 | |
| システム創成工学専攻 | 3 | 30 | 0 | 90 | | 0.80 | | 7-1-4 |
| 小 計 | - | 30 | 0 | 90 | | 0.80 | | |
| 農学研究科（修士課程） | | | | | 修士（農学） | 昭41 | 栃木県宇都宮市峰町 | |
| 生物生産科学専攻 | 2 | 41 | 0 | 82 | | 0.94 | | 350 |
| 農業環境工学専攻 | 2 | 12 | 0 | 24 | | 0.71 | | |
| 農業経済学専攻 | 2 | 8 | 0 | 16 | | 0.69 | | |
| 森林科学専攻 | 2 | 10 | 0 | 20 | | 0.90 | | |
| 小 計 | - | 71 | 0 | 142 | | 0.81 | | |
| 合 計 | | 401 | 0 | 835 | | 1.07 | | |
| 学部 | | | | | | | | |
| 国際学部 | | | 3年次 | | 学士（国際学） | 平6 | 栃木県宇都宮市峰町 | |
| 国際社会学科 | 4 | 50 | 5 | 200 | | 1.31 | | 350 |
| 国際文化学科 | 4 | 50 | 5 | 200 | | 1.36 | | |
| 小 計 | - | 100 | 10 | 420 | | 1.34 | | |
| 教育学部 | | | | | 学士（教育学） | 昭24 | 栃木県宇都宮市峰町 | |
| 学校教育教員養成課程 | 4 | 150 | 0 | 600 | | 1.06 | | 350 |
| 総合人間形成課程 | 4 | 60 | 0 | 240 | | 1.06 | | |
| 小 計 | - | 210 | 0 | 840 | | 1.06 | | |
| 工学部 | | | 3年次 | | 学士（工学） | 昭39 | 栃木県宇都宮市陽東 | |
| 機械システム工学科 | 4 | 79 | } 30 | 316 | | 1.09 | | 7-1-4 |
| 電気電子工学科 | 4 | 79 | | 316 | | 1.14 | | |
| 応用化学科 | 4 | 83 | | 332 | | 1.11 | | |
| 建設学科 | 4 | 70 | | 280 | | 1.13 | | |
| 情報工学科 | 4 | 74 | | 296 | | 1.18 | | |
| 小 計 | - | 197 | 30 | 1,600 | | 1.13 | | |
| 農学部 | | | 3年次 | | 学士（農学） | 昭24 | 栃木県宇都宮市峰町 | |
| 生物資源科学科 | 4 | 70 | } 20 | 280 | | 1.03 | | 350 |
| 応用生命科学科 | 4 | 35 | | 140 | | 1.06 | | |
| 農業環境工学科 | 4 | 35 | | 140 | | 1.06 | | |
| 農業経済学科 | 4 | 40 | | 160 | | 1.11 | | |
| 森林科学科 | 4 | 35 | | 140 | | 1.11 | | |
| 小 計 | - | 215 | 20 | 900 | | 1.07 | | |
| 合 計 | | 722 | 60 | 3,760 | | 1.15 | | |

附属施設
の概要

（附属学校）

名称：教育学部附属小学校

目的：先導的・先進的な研究校としての役割と教員養成の使命の上に、子供たちに最良の教育を行うことを目的として、日々の教育研究及び実践を行っている。

所在地：宇都宮市松原1-7-38

設置年月：昭和41年4月

規模等：建物 5,904㎡

名称：教育学部附属中学校

目的：生徒たちが自己の能力と個性を十分に伸ばし、充実した学校生活を送れるよう、教育方法を工夫し実践している。

所在地：宇都宮市松原1-7-38

設置年月：昭和41年4月

規模等：建物 5,550㎡

名称：教育学部附属幼稚園

目的：幼児教育の実証的研究を進めるとともに、遊びや生活を通して幼児の心身の活動力を高めるよう努めている。

所在地：栃木県宇都宮市松原1-7-38

設置年月：昭和41年4月

規模等：建物 932㎡

名称：教育学部附属特別支援学校

目的：特別支援教育の実践研究を進めるとともに、宇都宮大学教育学部及び大学院教育研究科の研究・研修に協力する。

所在地：栃木県宇都宮市宝木町1丁目2592番地

設置年月：昭和50年4月

規模等：建物 3,715㎡

(学部等の附属施設)

名称：国際学部附属多文化公共圏センター

目的：栃木県内外の自治体・国際交流協会・教育委員会・市民団体（NGO/NPOを含む協賛団体）や海外の交流協定締結大学とネットワークを形成し、情報を交換し合い、グローバル化に関わる諸問題の実践的解決を目指す。

所在地：栃木県宇都宮市峰町350

設置年月：平成20年4月

規模等：建物 国際学部棟5,951㎡の一部

名称：教育学部附属教育実践総合センター

目的：学内外の教育関連機関等との連携を図り、教員養成及び教師教育のための教育実践及び教育臨床に関する理論的。実証的研究及びその指導を行う。

所在地：栃木県宇都宮市峰町350

設置年月：平成11年4月

規模等：建物 526㎡

名称：工学部附属ものづくり創成工学センター

目的：未来を担う技術者の創造性と独創性を育み、ものづくり感性を涵養することを目的とした授業の実践を中心とし、インターンシップ及び学生によるプロジェクト活動の推進、現役技術者による講義、高度技術者による技能実演など多面的な教育プログラムの研究開発を行う。

所在地：宇都宮市陽東7-1-2

設置年月：平成16年4月

規模等：建物 208㎡

名称：農学部附属農場

目的：農業に関する実習教育を行うとともに、学術研究の発展に資する。

所在地：真岡市下籠谷443

設置年月：昭和24年5月

規模等：建物5,273㎡、農地101.61ha

名称：農学部附属演習林

目的：船生演習林と日光演習林があり、森林科学の基礎的・応用的な研究を行うとともに、実験実習を通じて森林K額の総合的体系の理解を深める。

所在地：（船生演習林）栃木県塩谷郡塩谷町船生7556

（日光演習林）日光：栃木県日光市中宮祠3168

太郎山：栃木県日光市大字日光戦場ヶ原2492-2

設置年月：昭和24年5月

規模等：（船生演習林）建物 2,195㎡、土地531.3ha

(日光演習林) 日光：建物 741㎡、土地7.82ha
太郎山：土地200.57ha

(附属図書館)

名称：附属図書館

目的：学生・教職員が教育・研究目標を達成するために必要とする多様な利用サービス・情報資源を提供する。また、一般市民に対しても利用サービスを拡充し、地域社会に貢献する。

所在地：(本館) 宇都宮市峰町350
(分館) 宇都宮市陽東7-1-2

設置年月：(本館) 昭和30年4月
(分館) 昭和39年4月

規模等：建物(本館) 6,871㎡
(分館) 1,319㎡

(学内共同教育研究施設)

名称：地域連携教育研究センター

目的：地域社会の自治体や民間団体との協働によって、大学と地域社会と連携及び生涯学習の推進に寄与する。

所在地：宇都宮市峰町350
設置年月：平成3年4月

規模等：建物 446㎡

名称：雑草と里山の科学教育研究センター

目的：雑草及び里山に関する包括的な教育研究を分野横断的な連携によって推進するとともに、地域の持続的な発展に資することを目的とする。

所在地：宇都宮市峰町350
設置年月：平成26年4月

規模等：建物 2,091㎡

名称：総合メディア基盤センター

目的：基幹情報ネットワークシステムの設計、構築、運用管理を行い、本学の教育研究のために供するとともに、情報リテラシー教育、情報処理、情報通信技術の研究開発を行い、教育研究の推進及び社会への貢献に資する。

所在地：宇都宮市峰町350
設置年月：平成13年4月

規模等：建物 404㎡

名称：留学生・国際交流センター

目的：外国人留学生及び海外留学を希望する学生に対し、必要な教育及び指導・助言等を行うとともに、その充実及び国際交流の推進に寄与することを目的とする。

所在地：宇都宮市峰町350
設置年月：平成14年4月

規模等：建物 451㎡

名称：地域共生研究開発センター

目的：独創的な研究開発の促進、先端計測分析技術等による教育研究支援、民間等との共同研究の推進及び知的財産の創出等を行い、宇都宮大学の研究成果を社会に還元し、産学官連携を積極的に推進することを目的とする。

所在地：宇都宮市陽東7-1-2
設置年月：平成17年4月

規模等：建物 5,028㎡

名称：バイオサイエンス教育研究センター

目的：バイオサイエンス分野の教育研究を行うとともに、研究の応用と実用化を目指して新たな領域を開拓し、地域においてバイオサイエンス及びテクノロジーの啓発活動を行い、また、関連分野の教員の共同利用に供することを目的とする。

所在地：宇都宮市峰町350

設置年月：平成20年3月

規模等：建物 3,205㎡

名称：キャリア教育・就職支援センター

目的：キャリア教育と就職ガイダンスなどの就職支援のための様々なプログラムの一体的な推進を図り、学生が自らの将来の生き方や職業との関わりについて考え、キャリアプランを作成し就職活動を進めることを支援する。

所在地：宇都宮市峰町350

設置年月：平成19年1月

規模等：建物 401㎡

名称：基盤教育センター

目的：現代社会に必要なリテラシー幅広い教養と豊かな人間性、専門教育を学ぶ上で基礎となる素養を身に付けるための基盤教育について、全学的実施の企画・運営を中心に担い、その充実に資する。

所在地：宇都宮市峰町350

設置年月：平成23年4月

規模等：建物 399㎡

名称：オプティクス教育研究センター

目的：光技術産業の強化及び発展に貢献するため、産業界と連携して、体系的教育の徹底と人材の育成を行い、かつ先端的な研究領域を創成する事で、世界水準の教育研究拠点の形成を目指す。

所在地：宇都宮市陽東7-1-2

設置年月：平成19年4月

規模等：建物 1,944㎡

名称：教職センター

目的：教職課程の改善、充実及び教員養成機能の強化並びに充実を図るとともに、学内外の教育関連機関等と連携・協働し、教員養成及び現職教員研修の質の向上を図ることを目的とする。

所在地：宇都宮市峰町350

設置年月：平成26年4月

規模等：建物 63㎡

別記様式第2号（その2の1）

| 教 育 課 程 等 の 概 要 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|--------------|--------|-----------------|
| (教育学研究科 教育実践高度化専攻) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | |
| 共通科目 | ①教育課程の編成・実施に関する領域 カリキュラム開発の実践と課題 | 1・2前 | 2 | | | | | ○ | | 1 | 1 | | | | ※講義と併用 | 共同 |
| | 個に応じた指導の実際と評価 | 1・2前 | 2 | | | | | ○ | | 1 | 1 | | | | ※講義と併用 | 共同 |
| | ②教科等の実践的な指導方法に関する領域 教材開発と教育方法の実際と課題 | 1・2前 | 2 | | | | | ○ | | 2 | | | | | ※講義と併用 | 共同 |
| | 授業研究の運営と課題 | 1・2前 | 2 | | | | | ○ | | 2 | | | | | ※講義と併用 | 共同 |
| | ③生徒指導，教育相談に関する領域 生徒指導の実際と課題 | 1・2前 | 2 | | | | | ○ | | 1 | 1 | | | | ※講義と併用 | 共同 |
| | 特別支援教育の実際と課題 | 1・2前 | 2 | | | | | ○ | | | 1 | 1 | | | ※講義と併用 | 共同 |
| | ④学級経営，学校経営に関する領域 学校改革の実際と課題 | 1・2前 | 2 | | | | | ○ | | 1 | | | | | ※講義と併用 | 集中 |
| 学級経営の実際と課題 | 1・2前 | 2 | | | | | ○ | | | 1 | | | | ※講義と併用 兼1 | 共同 | |
| ⑤学校教育と教員の在り方に関する領域 学校教育をめぐる現代的な社会状況とその対処 | 1・2前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | ※講義と併用 兼1 | 集中 | |
| 現代教師論 | 1・2前 | 2 | | | | | ○ | | 1 | | 1 | | | ※講義と併用 兼1 | オムニバス | |
| 小計（10科目） | | — | 20 | | | | | — | 7 | 3 | 1 | 0 | 0 | 兼3 | — | |
| 選択科目 | ①学校改革に関する科目群 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 集団作り論 | 1・2前 | | 2 | | | | ○ | | 1 | 2 | 1 | | | | オムニバス 共同（一部） |
| | 学校評価の開発実践 | 1・2前 | | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | オムニバス 共同（一部） |
| | 栃木の学校改革 | 1・2前 | | 2 | | | | ○ | | | 3 | | | | 兼1 | オムニバス 共同（一部） |
| | 学校と地域の連携に関する実践と課題 | 1・2後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | 共同 |
| | 学校における「管理」実践とその課題 | 1・2前 | | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | 兼1 | 共同 |
| | ②授業改善に関する科目群 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 授業実践基礎 | 1・2前 | | 2 | | | | ○ | | 6 | | 2 | | | | オムニバス 共同（一部） |
| | 授業改善とテクノロジー | 1・2前 | | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | 言語活動を軸にした教育内容・方法論 | 1・2後 | | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | 国語授業デザイン論 | 1・2前 | | 2 | | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 算数・数学授業デザイン論 | 1・2前 | | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | 社会科授業デザイン論 | 1・2前 | | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| 理科授業デザイン論 | 1・2前 | | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | | |
| 英語授業デザイン論 | 1・2前 | | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | | |
| 道徳授業デザイン論 | 1・2後 | | 2 | | | | ○ | | | 1 | | | | 兼1 | 共同 | |
| ③個に応じた支援に関する科目群 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業における個のとらえ方と対応 | 1・2前 | | 2 | | | | | ○ | 1 | 2 | 2 | | | | オムニバス | |
| 特別支援教育コーディネーターの役割と課題 | 1・2前 | | 2 | | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| 特別な支援が必要な子どもへの理解と対応 | 1・2前 | | 2 | | | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| 障害の重い子どもへの教育の在り方 | 1・2後 | | 2 | | | | | ○ | | | | | | 兼1 | オムニバス | |
| リンク科目 リフレクションⅠ | 1通 | 4 | | | | | | ○ | 7 | 4 | 3 | | | | 共同 | |
| リフレクションⅡ | 2通 | 4 | | | | | | ○ | 7 | 4 | 3 | | | | 共同 | |
| 小計（20科目） | | — | 8 | 36 | | | | — | 7 | 4 | 3 | 0 | 0 | 兼5 | — | |
| 教育実習科目 | 教育実践プロジェクトⅠ | 1後 | 5 | | | | | ○ | 7 | 4 | 1 | | | | 共同・集中 | |
| | 教育実践プロジェクトⅡA | 2後 | 5 | | | | | ○ | 7 | 4 | 1 | | | | 共同・集中 | |
| | 長期インターンシップ | 1後 | 5 | | | | | ○ | 7 | 4 | 3 | | | | 共同・集中 | |
| | 教育実践プロジェクトⅡB | 2後 | 5 | | | | | ○ | 7 | 4 | 1 | | | | 共同・集中 | |
| | 小計（4科目） | | — | 10 | | | | — | 7 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | — | |
| 合計（34科目） | | — | 38 | 36 | | | | — | 7 | 4 | 3 | 0 | 0 | 兼6 | — | |

| 学位又は称号 | 教職修士（専門職） | 学位又は学科の分野 | 教員養成関係 |
|---|-----------|-----------|--------|
| 卒業要件及び履修方法 | | 授業期間等 | |
| <p>【修了要件】 教職大学院の課程の修了要件は、本専攻に2年以上在学し、所定の46単位以上を修得することとする。</p> <p>【履修方法】 [共通科目] 5領域各2科目、計10科目を必修とする。 [選択科目] 現職院生は、各自の設定した科目群から3科目以上、その他の科目群から1科目以上を修得する。学卒院生は定められた3科目に加え、1科目以上を履修する。リフレクションⅠは1年次に、リフレクションⅡは2年次に必ず履修する。</p> <p>[実習科目] 現職院生は、教育実践プロジェクトⅠおよびⅡAを履修する。学卒院生は、長期インターンシップおよび教育実践プロジェクトⅡBを履修する。なお、教育実践プロジェクトⅠおよび長期インターンシップは1年次に、教育実践プロジェクトⅡAおよび教育実践プロジェクトⅡBは2年次に必ず履修する。</p> | | 1学年の学期区分 | 2期 |
| | | 1学期の授業期間 | 15週 |
| | | 1時限の授業時間 | 90分 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|--------------------|-----------------|--|--------------------|
| (教育学研究科 教育実践高度化専攻) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 共通科目 | カリキュラム開発の実践と課題 | 学校をベースにした教育課程開発の意義を理解し、開発した内容・方法に関して実践と省察を行い、学校をベースにした教育課程の開発・実施について検討する。また、総合的な学習や特別活動と教科の関連を検討する。学卒院生は、学校をベースにした教育課程の開発を行う際に重要となる視点と教育課程の開発のための具体的な方法について知る。現職院生は、教育課程開発の理論をふまえて、各自が所属する学校の教育課程を検討し、課題を抽出し、課題に対する解決策を探っていくための技能を習得する。 (1 青柳宏、11 和井内良樹) | 共同 |
| | 個に応じた指導の実際と評価 | 通常学級における指導と評価の一体化を目指す個の指導の在り方とともに、量的な評価の方法を検討する。 (オムニバス方式／全15回) (9 原田浩司／3回) 集団の中における個の理解の方法や個への対応を生かした集団指導の在り方を、授業データをもとに検討する。また、特別支援の知見を取り入れた学習法について理解する。 (8 久保田善彦／3回) 指導と評価の一体化や教育課程の評価の方法を、事例を検討しながら理解する。 (8 久保田善彦、9 原田浩司／9回) (共同) 小グループによる追究活動を行い、その成果をプレゼンテーションする。 | オムニバス方式 共同 (一部) |
| | 教材開発と教育方法の実践と課題 | 確かな学力・創造的な学力を保障する教材開発と教育方法の視点を確認し、履修者の授業モデル・実践例を検証・検討する。担当教員が提供する以下の視点に基づき、ワークショップの手法を取り入れて授業モデル・実践例を分析、改良し、教師に必要な指導力を習得する。 (3 日野圭子) 求められる学力と行われている様々な取り組みを思考力・判断力・表現力（言語活動）をキーワードに考察する。 (6 渡辺浩行) 児童、生徒、教師の実態に即した教材研究（収集・分析・選択、教科書の教材化）と指導法研究（授業内容・構成・形態・教師の働きかけ）を行う。 | 共同 |
| | 授業研究の運営と課題 | 授業分析の視点と方法を具体的に学習し、直接参観またはビデオ視聴により授業分析を行う。分析結果を、授業のねらい、子どもの理解との関係で論じ合い、授業改善の方策を探る。学卒院生は、授業観察の方法や授業について議論する方法を身につけ、授業研究によって授業改善への道筋を考えることができることを知る。現職院生は、自らの授業観察・議論の方法を省察し他の方法と比較して論ずることができるようになるとともに、授業研究会のファシリテーターとして異なる意見を公平に扱い議論を深めるための考え方や技能を習得する。 (2 人見久城、5 松本敏) | 共同 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|--------------------|-----------------------|--|----|
| (教育学研究科 教育実践高度化専攻) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| | 生徒指導の実践と課題 | 生徒指導に関する事例検討を通して、子ども理解の方法や、学校の体制、家庭、地域や関係機関との連携について検討する。また、広く教育実践(授業を含む)における教育相談の実践の意義と方法について検討する。学卒院生は、生徒指導の方法論を学び、その方法を具体的に実践する際の課題について知る。現職院生は、自らの生徒指導・教育相談の方法を省察し、自分の行ってきた方法とは異なる方法と比較検討できるようになるとともに、事例検討会等の場において多数の視点を尊重しながら検討をすすめていくための技能を習得する。 (1 青柳宏, 10 近藤秀人) | 共同 |
| | 特別支援教育の実践と課題 | 特別支援教育の中での子どもの発達のとらえ方、心理的な問題への対応を、心理学的視点から検討する。更に、特別支援教育と学校・学級経営について、教育学的視点から検討する。 (9 原田浩司) 学校現場での豊富な経験に基づき、特別支援教育の実際と課題について実務家の観点から考察を行う。 (7 司城紀代美) 特別支援教育の中での子どもの発達に関する研究成果に基づき、学校現場で求められる特別支援教育とその原理について、理論と実践の統合の観点から考察を行う。 | 共同 |
| | 学校改革の実際と課題 | 近年の教育システムの変容に即して学校改革が求められるようになった背景と意義を認識したうえで、学校改革・改善の様々な種類とアプローチを学び、実際の学校改革事例等に即して学校改善に必要な視点と手法を獲得することをめざす。学卒院生は、学校で実際に起こっている諸問題とその解決への道筋の多様性について理解する。現職院生は、学校改善の推進者としてその基本的考え方と課題解決への実践的アプローチ法を習得し、マネジメント・マインドを身に付けたミドル・リーダーとしての資質能力を身に付ける。 (4 藤井佐知子) | 集中 |
| | 学級経営の実践と課題 | 学級経営とは、教室の環境を整備し、学級の子ども集団を教育目的の実現に向けて効果的に取り扱う教員の仕事である。本授業では学級経営の内容、役割、実践上の課題について、受講者の作成した学級経営案を取り上げるなどし、年間を通しての学級経営の計画と実施に関する実践事例をもとに学習を行う。学習を深める際には、次の点に留意する。①学級経営の目標・方針と学校全体の教育目標及び学年の共通理解との関係、②児童・生徒指導との関係、③学級集団の組織化、④家族・保護者への連絡・指導、⑤教室の環境整備、⑥学校事務との関係。 (10 近藤秀人, 20 丸山剛史) | 共同 |
| | 学校教育をめぐる現代的な社会状況とその対処 | 現代社会において、学校教育の意義に対する懐疑が進んでいる。そうした懐疑がなぜ進んだのか、そうした懐疑に対して、学校教育の側はどのように対処すべきなのかを考察する。分析・考察においては、グループごとのディスカッションを重視する。現職院生は現場が抱えている様々な矛盾を振り返り、それらを社会全体に関係づけ、より広い視野で捉えることができるようになること、学卒院生はそうした問題と分析・解決方法を学ぶこと、双方共通には客観的データによって、事実の検証ができるようになることを目指す。 (19 小原一馬) | 集中 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|--------------------|-----------|---|--------------------|
| (教育学研究科 教育実践高度化専攻) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| | 現代教師論 | <p>教師の力量形成とそれを支える制度・環境について多角的に検討していく。学卒院生は、学部段階で身に付けた力量を客観的に捉えるとともに専門職としての教師の役割と力量形成の方途について理解する。現職院生は、自らの教師としての成長を振り返り、教師全体の力量形成の方法と学校内での組織化についての考え方と方法論を習得する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回) (4 藤井佐知子／5回)</p> <p>教員の地位や専門職としての教員の役割期待の変遷を政策的に跡づけ、現代の教師の社会的役割を明確にした上で、教師の力量形成の実態と課題を教員養成と現職教育の両面から明らかにする。</p> <p>(7 司城紀代美／5回)</p> <p>具体的な教師の学びに焦点をあて、教師が日々の実践や授業研究の中から実践的知識を構築していく過程を心理学的視点から明らかにする。</p> <p>(16 瓦井千尋／5回)</p> <p>教員評価の観点から教師の力量形成の実態と課題を考察する。</p> | オムニバス方式 |
| 選択科目 | 分野別選択科目 | <p>学校改善に必要な児童・生徒を適切に組織する力を養うことを目的とする。具体的には、学級集団の現状と課題を授業参観、授業研究、ロールプレイ、シミュレーション、事例検討等を通して実践的に学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式／全15回) (4 藤井佐知子／3回)</p> <p>学級集団の現状と課題を学校改善の観点および現代社会との関わりから理解する。また学級集団作りを基盤に学校改革を成し遂げた事例検討を行う。</p> <p>(10 近藤秀人／10回)</p> <p>学級における集団つくりの方法を、自己開示、論理治療等の観点から理解する。これらの手法は、ロールプレイや事例研究によって体験を通して習得することで、教師として運用できる力を身につける。近年、各学校で頻繁に行われている、学級満足度尺度の分析方法を学ぶことで、学級集団の現状を客観的に把握する力を養う。</p> <p>(12 石嶋和夫、13 平塚昭仁／2回) (共同)</p> <p>小学校における集団つくりの実際を授業参観および授業研究会に参加することで理解する。</p> | オムニバス方式 共同 (一部) |
| | 学校評価の開発実践 | <p>今日の学校における学校評価の意義、制度についての理解を深め、自律的学校改善につながる学校評価のあり方について検討していく。併せて目標設定演習やSWOT分析などの組織マネジメントの手法やデータ収集法を学ぶ。さらに、様々な学校評価のタイプ別研究と所属校の学校評価の事例研究を行い、最後に受講者各自が学校評価フォーマットを考案し発表する。これらにより、望ましい学校評価のあり方とその具体化のための視点・方法と、評価のデザイン・分析・改善能力を身につける。</p> <p>(4 藤井佐知子)</p> | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|--------------------|-------------------|--|-------------------|
| (教育学研究科 教育実践高度化専攻) | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| | 栃木の学校改革 | <p>栃木県の学校が置かれた多様な現状を多面的に理解し、全国的な学校改革との関連や特殊性・課題等を考察して、新たな学校改革の方向性を模索する。栃木県の学校現場ないし教育行政の経験を有する担当教員が講義を行い、随時、栃木県において教育の各分野をリードするゲスト講師を招聘する。最後に現職教員は自校の学校改革プランを立案し、発表・討論を行う。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(16 瓦井千尋/3回)</p> <p>栃木の教育施策の全体像を俯瞰し、その特色を教育行政の観点から全国との比較等を通して明らかにする。</p> <p>(10 近藤秀人/3回)</p> <p>栃木の教育課程、教育方法、学級編成、キャリア教育、人権教育について特色と課題を考察する。</p> <p>(9 原田浩司/3回)</p> <p>栃木の特色ある教育、特別支援教育について概説し、特徴的な実践を行っている学校の事例研究と見学を行う。また栃木県の学力の実態と学力向上策について検討する。</p> <p>(12 石嶋和夫/3回)</p> <p>栃木の学校間接続の実情を概説し、小中一貫教育、中高一貫教育の実践校の事例研究を行う。</p> <p>(9 原田浩司 10 近藤秀人、12 石嶋和夫 16 瓦井千尋/3回)</p> <p>(共同)</p> <p>各自(現職教員)が学校改革プランを立案し、発表・討論・相互評価を行う。</p> | オムニバス方式 共同(一部) |
| | 学校と地域の連携に関する実践と課題 | <p>学校と地域の連携について、栃木県内の学校を対象とした調査によるデータと先行事例を丁寧に検討することを通じて、その具体的な方法論を獲得する。学卒院生は、連携の社会的背景や国際的動向から、その必要性と妥当性を理解する。現職院生は、県内の実践事例の中から一般化し得る方法を探り出し、地域/保護者とのコミュニケーションの技術を身に付け、現場での心理的抵抗を低減する。安易に先行事例を特殊化せずに、現場での実践の可能性を探る。特に自らの実践を批判的にふりかえり、比較検討しながら、連携に必要な要素を探究する。</p> <p>(15 廣瀬隆人)</p> | |
| | 学校における「管理」実践とその課題 | <p>学校が直面する課題に組織的に対応し、各学校が特色ある教育活動を自律的に展開できるよう、教育改革の動向や適切な学校の管理運営、学校の組織マネジメント、学校の危機管理等の重要な課題に関する基本的な知識やスキル等を修得し、今後、県内各地域の中核となって活躍できる教員を育成するための、より実践的総合的なテーマを取り上げていく。授業の形態としては、グループによる事例研究や班別協議、ロールプレイングなどのワークショップ、連携校などにおける実地調査(フィールドワーク)などを取り入れ、受講者が諸課題に主体的・積極的に取り組む態度を育てていく。</p> <p>(4 藤井佐知子, 16 瓦井千尋)</p> | 共同 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|--------------------|-------------------|--|----|
| (教育学研究科 教育実践高度化専攻) | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| | 授業実践基礎 | <p>学卒院生を対象とする。学部の実習科目で培った授業観察力および実践力を基礎とし、より高度な実践力を身につけることを目的とする。附属学校のベテラン教師の授業参観および授業研究会での議論に参加することで、授業を観察する力を向上させるとともに、授業研究の議論に参加することで授業改善の力を身につける。また、指導案の作成と模擬授業を繰り返すことで、授業を構成する力を向上させる。</p> <p>(1 青柳宏、2 人見久城、3 日野圭子、5 松本敏、6 渡辺浩行、8 久保田善彦、13 平塚昭仁、14鈴木智喜) (共同)</p> | 共同 |
| | 授業改善とテクノロジー | <p>学習科学の視点から、より深い学びを学習者に提供する方法を検討する。学習科学とは、人の学びを個人的なものだけでなく、協動的なものとして捉え、学習を改善しながら理論を構築しようとする考えである。学習科学の基盤となる認知科学の知見、授業デザインの知見等を、過去の経験や知識をもとに、仲間と協働しながら理解する。また、実践研究の手法としてのデザイン研究(実験)の方法を検討します。更に、テクノロジーが学びをどのように支援するのかを検討し、テクノロジー(ICT)を活用した授業改善の方略を探究する。</p> <p>(8 久保田善彦)</p> | |
| | 言語活動を軸にした教育内容・方法論 | <p>特に人文系の科目において(また、「総合的な学習の時間」、「道徳」等において)、「言語活動の充実」をどのように理解し、構想し、実践、省察するのかについて事例分析を中心に検討を行う。学卒院生は、「言語活動」の中核をなす「対話」の意義について理解し、様々な教育内容に関わる対話的实践を構想できるようにする。現職院生は、自らの現場での言語活動を軸にした実践を省察し、どのような点に課題があるのかを理解した上で新たな実践を構想できるようにする。</p> <p>(1 青柳宏)</p> | |
| | 国語授業デザイン論 | <p>国語の目的・目標、子どもの言語認識、教材研究、学習指導等を受講生とともに議論する。学習指導案作成、模擬授業を通して、国語授業をデザインする手法を理解する。</p> <p>(10 近藤秀人)</p> | |
| | 算数・数学授業デザイン論 | <p>算数・数学授業のデザインにおいて求められる諸側面を整理するとともに、それらの側面から算数・数学授業を分析する。更に、実際の授業の観察、分析、改善の作業を通して、質の高い授業をデザインするための実践のあり方を考察する。現職院生は、自分の授業実践について、算数・数学教育の今日的視点から、教材の開発や指導方法を振り返る。学卒院生は、算数・数学授業を計画、実施する上で必要とされる教師の知識・技能を身につけるとともに、集団での作業・討議によって、授業を改善する力を養う。</p> <p>(3 日野圭子)</p> | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|--------------------|-----------------|--|-------------------|
| (教育学研究科 教育実践高度化専攻) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| | 社会科授業デザイン論 | 小中学校社会科（院生の状況によっては高等学校地理歴史科、公民科も含む）の授業において、思考力・判断力・表現力を育成する社会科の授業をいかに組み立てれば良いか。初めに総論的な講義を行い、その後は授業の具体例を持ち寄って議論する。学卒院生は、社会科における思考力・判断力・表現力の育成の手立てを授業プランに表現できるようにする。現職院生は、自らの授業実践を持ち寄って省察を加えることによって、自らの授業の特色と、自分に欠けている発想に気づき、多様な授業デザインを構想することを習得する。 (5 松本敏) | |
| | 理科授業デザイン論 | 学卒院生、現職を対象とする。前半は、理科教育の各論（小・中・高の理科学習の特質、子どもの自然認識、科学概念、理科の教育課程、学習論など）をもとに議論を進める。後半は、学習内容の分析、教材研究、学習指導案作成と模擬授業をおこない、理科授業を立案して展開する力（デザイン力）の形成をめざす。 (2 人見久城) | |
| | 英語授業デザイン論 | まず、英語授業のデザインに必要な要素、あるいは影響を与える要素を整理して理解する。その諸要素を用いて小中高の録画英語授業を分析し、どのようなデザインが授業の背景にあったかを明らかにする。さらに、（第二）言語習得研究、認知研究、学習（者）研究、教師研究などの観点から、児童生徒に相応しい授業デザインをワークショップ手法で作成・検討する。学卒院生は英語授業デザイン力と英語授業改善力の核を身につける。さらに、現職院生は自分の授業実践に対する徹底した省察力を養い、質の高い英語デザイン力を習得する。 (6 渡辺浩行) | |
| | 道徳授業デザイン論 | 児童生徒の発達段階に合わせた道徳授業デザインの手法を具体的に学習する。読み物資料の比較・分析、学習指導案の作成、ビデオによる授業観察と授業研究会という作業のサイクルを、小学校低学年、小学校中学年、小学校高学年、中学校の各段階について繰り返す。学習指導要領に示された道徳教育の内容項目から一つを選んで、授業全体の共通の対象とする。さらに、この内容項目に表現された道徳的価値自体についての省察をも目指す。教材分析、発問構成、授業観察などの道徳授業デザインの実践的手法を省察・習得することを到達目標とする。 (11 和井内良樹, 17 上原秀一) | 共同 |
| | 授業における個のとらえ方と対応 | 授業ビデオを用いた討論等により、授業において子どもがどのような筋道で思考し意見を表明し他者と協働するのかとらえ、個々の子どもへの支援、指導の方法について検討する。 (オムニバス方式／15回) (5 松本敏／3回) 教科指導の観点からのビデオ分析 (7 司城紀代美／4回) 特別支援教育の観点からのビデオ分析 (12 石嶋和夫, 14 鈴木智喜／2回) 学校現場での実務経験に基づく観点からの考察 (5 松本敏, 7 司城紀代美, 9 原田浩司, 12 石嶋和夫, 14 鈴木智喜／3回) (共同) 研究者と実務家の視点を融合させた事例研究 | オムニバス方式 共同（一部） |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|--------------------|----------------------|---|----|
| (教育学研究科 教育実践高度化専攻) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| | 特別支援教育コーディネーターの役割と課題 | 主として通常の小学校・中学校における特別支援教育コーディネーターの役割と機能について学ぶ。学校内の関係者間での連携協力および特別支援学校などの教育機関や医療・福祉機関などの連携協力に関する実践事例を取り上げ、必要な資質や知識・技能など専門家としての力量形成を促す。 (9 原田浩司) | |
| | 特別な支援が必要な子どもへの理解と対応 | 通常の学級において特別な支援が必要とされる子どもの理解のしかたおよび支援方法について検討する。演習を通じて多角的な子ども理解の視点を身につけた上で、現職院生の実践に基づく事例検討を行う。一連の学習を通して、具体的な個々の子どもから支援方法を構築する過程を参加者が共有し、同僚や保護者との協働のあり方について探求する。現職院生は、子どもの具体的な姿から協働的に支援方法を構築する方法論を習得することを旨とする。学卒院生は、支援方法を構築する基礎を身につけることを目指す。 (7 司城紀代美) | |
| | 障害の重い子どもへの教育の在り方 | 主として特別支援学校に在籍する障害の重い子どもへの教育のあり方について、特に実践的・臨床的観点から学ぶ。実践研究論文は、担当教員自身によって執筆されたものか、あるいは、担当教員の周辺で実践され執筆されたものを取りあげる。実践研究論文の講読、映像資料に基づく事例検討などを重ね、個別性に基づいた教育的係わり合いのプロセスを共有したい。こうした取り組みのなかで、受講生は、障害の重い子どもとの教育的係わり合いの実際について知るとともに、実践研究の方法論および事例検討の考え方と技術を習得する。 (18 岡澤慎一) | |
| リフレクション | リフレクションⅠ | 実習（教育実践プロジェクト・長期インターンシップ）における「実践」と、共通科目および選択科目における「教育理論と学校現場での問題解決の方法論」の往還を意図した科目である。これまでの実践の省察、教育実践プロジェクトや長期インターンシップにおける課題設定・計画立案・省察・改善等を行うことで、理論と実践を往還しながら教育実践を進める力量を養う。また、往還の成果は報告書等にまとめ、発表する。 (研究者教員と実務家教員による共同方式) (全専任) | 共同 |
| | リフレクションⅡ | 実習（教育実践プロジェクト・長期インターンシップ）における「実践」と、共通科目および選択科目における「教育理論と学校現場での問題解決の方法論」の往還を意図した科目である。リフレクションⅠを踏まえ、これまでの実践の省察、教育実践プロジェクトや長期インターンシップにおける課題設定・計画立案・省察・改善等を行うことで、理論と実践を往還しながら教育実践を進める力量を養う。また、往還の成果は報告書等にまとめ、発表する。 (研究者教員と実務家教員による共同方式) (全専任) | 共同 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|--------------------|--------------|---|------|
| (教育学研究科 教育実践高度化専攻) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 実習科目 | 教育実践プロジェクトⅠ | 自己の伸長すべき力と同じテーマをもつ連携協力校に配属される。連携協力校の学校改革や授業改善に協力することで、現場に即した教育研究を進める。スクール・リーダーとなる教師を育成するため、学校の要望に応じて、授業や教育研究を支援したり、連携協力校の教諭とチームティーチング等を組みながら、課題解決を行うことで、学校改革力、授業力、個への対応力を養う。 (研究者教員と実務家教員による共同方式) (全専任) | 共同集中 |
| | 教育実践プロジェクトⅡA | 教育実践プロジェクトⅠを踏まえ、引き続き自己の伸長すべき力と同じテーマをもつ連携協力校に配属される。連携協力校の学校改革や授業改善に協力することで、現場に即した教育研究を進める。スクール・リーダーとなる教師を育成するため、学校の要望に応じて、授業や教育研究を支援したり、連携協力校の教諭とチームティーチング等を組みながら、課題解決を行うことで、学校改革力、授業力、個への対応力を養う。 (研究者教員と実務家教員による共同方式) (全専任) | 共同集中 |
| | 長期インターンシップ | 即戦力となる新入教員の養成のため、附属小中学校において授業の参与観察やチームティーチング、個別指導を行う中で、教師としての使命感・自覚を身に付けるとともに、子ども理解に基づいて授業計画力、授業指導力、授業分析力を養う。また、担任業務の補助をすることで、学習指導以外の職務を理解する。これらを通して、2年次の教育実践プロジェクトⅡBで解決すべき、自己の課題を把握する。 (研究者教員と実務家教員による共同方式) (全専任) | 共同集中 |
| | 教育実践プロジェクトⅡB | 長期インターンシップⅠを踏まえて、教壇実習を中心に実習しながら自己の課題解決を遂行する。その中で、深い子ども理解に基づいた授業計画力、授業指導力、授業分析力の更なる向上を身につけることができる。現職院生や連携協力校の職員と協力しながら、連携協力校の実情に応じて設定された課題等の解決をすることで、学校改革・授業改善の理論と方法を理解することができる。 (研究者教員と実務家教員による共同方式) (全専任) | 共同集中 |